



Fundación **Natalia Ponce de León**

Portafolio de Servicios:
Talleres, Conferencias, Capacitaciones y
Consultorías



INTRODUCCIÓN

Desde su constitución en el año 2015, la Fundación Natalia Ponce de León ha trabajado para aportar a la construcción de una cultura de paz y reconciliación en Colombia, desde el ámbito de la incorporación del enfoque de género y la prevención de las violencias contra las mujeres y niñas, especialmente, del empoderamiento de personas que han sido sobrevivientes de ataques con agentes químicos, a partir de la exigibilidad y protección de sus derechos.

Bajo este panorama, se ha buscado visibilizar las problemáticas no sólo de la violencia de género sino de cualquier tipo de violencia, para promover el conocimiento y difundir la información necesaria para dejar de silenciar una realidad que reclama voz. De esta manera, las temáticas que desde aquí se plantean, apuntan hacia la incorporación de procesos de transversalización del enfoque de género, el aprendizaje y la interiorización de conceptos fundamentales para hablar de reconciliación, resignificación, transformación social y empoderamiento, desde un enfoque de género, interseccional y de derechos humanos.

En este sentido, con esta propuesta se busca abordar y proveer recursos que faciliten la construcción de autoestima, empoderamiento, resiliencia y amor propio, con el objetivo de contribuir al fortalecimiento individual y colectivo de cualquier persona que participe en los conversatorios y talleres pedagógicos, con temáticas que van desde la transversalización del enfoque de género en las instituciones, programas y proyectos y la prevención integral de las violencias de género hasta el fortalecimiento de los planes de vida institucionales, comunitarios e individuales.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir al fortalecimiento organizacional, institucional, individual y colectivo de los participantes, para abordar y proveer herramientas y estrategias para prevenir la violencia contra niños, niñas y adolescentes, la violencia por razones de sexo y género y establecer procesos más armónicos de convivencia familiar y social.

POBLACIÓN OBJETO

Nuestro portafolio se adapta a las diferentes poblaciones y necesidades de acuerdo con la solicitud de estrategia a desarrollar, contamos con la capacidad de trabajar con poblaciones de acuerdo con la edad, mujeres, hombres, personas con conocimiento en género y violencias de género entre otras.

METODOLOGÍA

Metodología general: Marco conceptual base para el desarrollo de actividades lúdicas con los participantes de las sesiones. Se desarrollarán bajo una metodología lúdico-pedagógica cimentada en el aprendizaje experiencial, el cual busca desarrollar la capacidad de las personas para aprender partiendo desde su propia experiencia, siempre dentro de un marco conceptual y operativo concreto y bien desarrollado. Así, este modelo de aprendizaje se encuentra inmerso en los procesos de la toma de conciencia desde la reflexión constante, lo cual favorece la posibilidad de generar cambios positivos desde un punto de vista tanto individual como colectivo. Las sesiones se desarrollarán por medio de presentaciones teóricas de parte del formador, casos, ejemplos didácticos, discusiones de grupo, presentaciones de los participantes y talleres.

Cantidad de personas: con el fin de garantizar una correcta aplicación de la metodología de aprendizaje, se recomienda organizar grupos de máximo 40 personas, especialmente, en los talleres presenciales. Cuando el requerimiento se enfoca en conferencias y conversatorios no habría un límite de participantes.

Tiempo de duración: entre una hora y dos horas

Modalidad: presencial o virtual.

Formadores: Se requerirá de dos formadoras por cada una de las sesiones, con el fin de garantizar el orden del grupo y el acompañamiento permanente del mismo.



PORTAFOLIO

Desde la Fundación Natalia Ponce de León, hemos creado y ejecutado diversos procesos educativos con el objetivo de contribuir al fortalecimiento individual y colectivo de cualquier persona que participe en los conversatorios y talleres pedagógicos, con temáticas que van desde la transversalización del enfoque de género en las instituciones, hasta la prevención integral de las mismas. Nuestras modalidades de intervención son:

1. Conferencias y conversatorios
2. Talleres
3. Consultorías

TEMÁTICA GENERAL: VIOLENCIAS DE GÉNERO

1. Atención integral para Víctimas de Ataques con Agentes Químicos.

Objetivo: Proporcionar información fundamental para la prevención, el manejo oportuno, y la activación de sistemas de protección de derechos de las víctimas de ataques con agentes químicos.

Objetivos específicos:

1. Abordar el contexto de las violencias por razones de sexo y género y la manifestación de las violencias por ataques con agentes químicos en Colombia.
2. Analizar el marco normativo nacional para el abordaje en salud de las violencias de género y las violencias por ataques con agentes químicos.
3. Identificar los enfoques de la atención integral para las víctimas de ataques con agentes químicos.
4. Dar a conocer los lineamientos de manejo para las víctimas de ataques con agentes químicos.

2. Abordaje Psicosocial de Víctimas de Ataques con Agentes Químicos.

Objetivo: Desarrollar las herramientas necesarias para el abordaje integral y la atención psicológica de víctimas de ataques con agentes químicos.

Objetivos específicos:

1. Reconocer el comportamiento epidemiológico y el marco normativo de



- Colombia.
2. Comprender el impacto físico y emocional que tiene el ataque con agente químico en la víctima, para el adecuado acompañamiento psicosocial.
 3. Desarrollar estrategias para la atención en salud mental de la víctima de ataque con agente químico.
 4. Adquirir estrategias de Intervención logoterapéutica para el abordaje integral de los ataques con agentes químicos.

3. Herramientas para el Abordaje Integral de la Violencia Sexual.

Objetivo: Reconocer las distintas expresiones de la violencia sexual, así como su normatividad, con el fin de adquirir las herramientas necesarias para su abordaje integral.

Objetivos específicos:

1. Definir y comprender los tipos de violencia y sus factores de riesgo dentro de un marco explicativo integral.
2. Reconocer el comportamiento epidemiológico y el marco normativo de Colombia.
3. Desarrollar estrategias para la identificación de violencias, la atención en salud y la atención en salud mental.
4. Adquirir estrategias de Intervención para el abordaje de la violencia Sexual.

4. Sensibilización sobre violencias de género: mitos y realidades.

Objetivo: Identificar los distintos tipos de violencia de las cuales somos víctimas las mujeres y personas de género diversas, así como difundir las rutas de atención institucionales y organizativas, proporcionando una descripción general de los conceptos y definiciones básicas con perspectiva de género, información relevante sobre la ruta de atención y la Ley 1257 de 2008, y algunas reflexiones para la prevención y detección de los tipos de violencia.

Objetivos Específicos:

1. Reconocer nociones conceptuales necesarias para entender cómo se desencadena la violencia basada en género.
2. Deconstruir los mitos y creencias en torno a las causas de la violencia contra las mujeres y personas de género diversas.
3. Identificar la ruta de atención, tanto institucional como organizativa, con el fin de activarla en los momentos que sea requerida.
4. Dotar de habilidades personales a los participantes para la construcción de relaciones igualitarias, de respeto y cooperación.
5. Realizar un acercamiento al tema de discriminación y desigualdad debido

- al género para identificar las violencias y los estereotipos que naturalizan roles tanto para mujeres como para hombres.
6. Difundir las rutas de atención para víctimas de violencia, a nivel salud, jurídico y psicosocial.

TEMÁTICA GENERAL: EMPODERAMIENTO FEMENINO

1. Transversalización de los enfoques de género, derechos, interseccional y curso de vida.

Objetivo: Llevar a cabo procesos de incorporación del enfoque de género, derechos, interseccional y curso de vida a organizaciones, instituciones y programas con el fin de evaluar las implicaciones que tienen para los hombres y para las mujeres en cualquier acción que se planifique, en todas las áreas y en todos los niveles de una organización.

Objetivos Específicos:

1. Identificar las preocupaciones y experiencias de las mujeres, al igual que las de los hombres, con el fin de integrar estrategias que permitan diseñar, implementar y evaluar las políticas y los programas en todas las esferas políticas, económicas y sociales, de manera que las mujeres y los hombres puedan beneficiarse de forma equitativa.
2. Abordar el enfoque de derechos humanos en la prestación de servicios sociales y atención psicosocial.
3. Analizar el contexto de las personas, las familias y las comunidades desde un enfoque interseccional.

2. Deconstrucción del Mito del Amor Romántico: amor propio para la construcción de relaciones positivas.

Objetivo: Identificar los tipos de relaciones y las representaciones sociales del “amor romántico” que se dan para construir relaciones basadas en la confianza, el respeto y la autonomía.

Objetivos específicos:

1. Entender a qué nos referimos cuando hablamos de “amor romántico” en el marco de las violencias contra las mujeres.
2. Definir y comprender los mitos y realidades del amor romántico, para visibilizar las implicaciones de éstos en las relaciones de pareja y en las relaciones familiares.
3. Identificar aquellos elementos que perpetúan las desigualdades en las relaciones de pareja y su relación con la violencia de género para,

finalmente, poder identificar aquellas conductas y actitudes que fomentan una relación sana e igualitaria.

3. La Vivencia Menstrual: hablemos sobre menstruación y derechos menstruales.

Objetivo: Orientar a los participantes en la comprensión del ciclo menstrual de la mujer facilitando una reflexión sobre cómo la experiencia menstrual y las creencias sobre ésta refuerzan la violencia en contra de la mujer.

Objetivos Específicos:

1. Derribar y cuestionar tabúes que giran alrededor de la menstruación.
2. Generar espacios seguros para la reflexión de los estereotipos de género y el impacto físico, emocional y espiritual que tienen en las mujeres.
3. Conocer alternativas saludables y ecológicas para gestionar el sangrado.
4. Construir narrativas emancipadoras y amigables del cuerpo de las mujeres, desmitificando el ciclo menstrual.
5. Conocer las fases del ciclo menstrual para comprenderlo y vivirlo en armonía.
6. Motivar el autoconocimiento y la autonomía de las mujeres.

4. Resignificando las relaciones entre hombres y mujeres

Objetivo: Deconstruir los imaginarios culturales y sociales sobre los que se basan las relaciones entre hombres y mujeres con el fin de buscar formas de relacionarse y comunicarse de forma equitativa con el fin de aportar al desarrollo integral de las personas, las familias y las comunidades para contar con sociedades más justas.

Objetivos Específicos:

1. Transformar los imaginarios frente a lo masculino y lo femenino.
2. Identificar las tensiones que se construyen en las relaciones de hombres y mujeres.
3. Incentivar formas diferentes de relacionarnos que permitan la construcción de la igualdad y la equidad.

5. Empoderamiento femenino: Potenciando la toma de conciencia y poder sobre una misma

Objetivo: Identificar y promover habilidades, fortalezas y recursos personales



de las mujeres para su empoderamiento individual y social.

Objetivos Específicos:

1. Deconstruir estereotipos de género en ámbitos sociales, laborales y familiares.
2. Reconocer la lucha histórica de las mujeres, con el objetivo de eliminar ideales y creencias machistas.
3. Desarrollar e identificar recursos personales que permitan el fortalecimiento de la autoestima y el autoconcepto.
4. Identificar emociones y sentimientos de culpabilidad, autoexigencia y minusvalía, asociados a los estereotipos de género.
5. Promover el bienestar individual y colectivo de las mujeres, mediante herramientas para el autocuidado y manejo óptimo de las emociones.

TEMÁTICA GENERAL: SALUD MENTAL

1. Las pérdidas: Manifestación de las emociones y el duelo.

Objetivo: Conocer herramientas para encontrar consuelo, comprensión, apoyo y orientación para desarrollar habilidades en el afrontamiento de pérdidas de seres queridos o vínculos cercanos y para el restablecimiento del proyecto de vida.

Objetivos Específicos:

1. Identificar y reconocer la diferencia entre pérdida y duelo.
2. Identificar las distintas pérdidas que experimentan las personas y las manifestaciones emocionales que acarrear dichas pérdidas.
3. Desarrollar herramientas para el adecuado acompañamiento de duelo
4. Reconocer las distintas formas de afrontamiento al duelo.
5. Reconocer las distintas alternativas para acompañar la pérdida, regular las emociones o reajustar el proyecto de vida

2. Talleres para el fortalecimiento de los planes de vida.

Objetivo: Identificar estrategias y habilidades para el fortalecimiento del proyecto de vida partiendo del poder de la emocionalidad positiva, con el fin de poder utilizarla como impulso para el alcance de las metas personales.

Objetivos Específicos:

- 1) Autoestima: Promover el reconocimiento de cada participante como

agentes transformadores de su propia vida, por medio de la promoción de talentos y habilidades personales.

- 2) Sentido de Vida: Identificar personas y recursos que fomenten el alcance del proyecto de vida, para así organizar las metas personales de cada individuo para alcanzar objetivos a corto, mediano y largo plazo.
- 3) Agenciamiento: Desarrollar habilidades y estrategias para hacer frente al estrés y a las dificultades diarias de la vida.

3. Desarrollo de estrategias de autocuidado para profesionales.

Objetivo: Desarrollar estrategias de autocuidado que deben realizar los profesionales en favor de sí mismos para mantener la vida, la salud y el bienestar en todos los contextos de la vida.

Objetivos específicos:

1. Reconocer las emociones básicas, así como su utilidad para el adecuado manejo personal de las mismas.
2. Identificación de los factores de riesgo y las señales de alarma del estrés y la ansiedad.
3. Revisar y adquirir estrategias básicas para el manejo emocional.
4. Identificar estrategias para el adecuado cuidado del cuidador.

4. Resiliencia ¿Cómo entender, manejar y superar las crisis?

Objetivo: Desarrollar habilidades en los y las participantes que le permitan fortalecer la capacidad para anteponerse a las distintas situaciones adversas que se les presentan en la cotidianidad.

Objetivos específicos:

1. Identificar los comportamientos positivos ante las situaciones que generan estrés, amenazas o situaciones conflictivas.
2. Identificar herramientas para potencializar las habilidades positivas, emocionales, cognitivas y socioculturales que tienen los seres humanos para superar las situaciones.
3. Desarrollar recursos que permitan adelantarse y gestionar de manera más efectiva la incertidumbre y los niveles de estrés.
4. Transformar los imaginarios que causan daño, sufrimiento, o amenaza en el desarrollo personal.

5. Desarrollo de estrategias para el autocuidado: Estar bien para trabajar bien.

Objetivo: Reconocer y resaltar la importancia del autocuidado, así como



desarrollar habilidades de sostén, prevención y atención personal para vivir una vida en bienestar y equilibrio.

Objetivos específicos:

1. Reconocer las emociones básicas, así como su utilidad para el adecuado manejo personal de las mismas.
2. Identificar los factores de riesgo y las señales de alarma del estrés y la ansiedad.
3. Revisar y adquirir estrategias básicas para el manejo emocional.
4. Identificar estrategias para el adecuado cuidado del cuidador.

6. Herramientas para la humanización en la prestación de los servicios.

Objetivo: Fomentar la prestación de servicios sociales desde el abordaje integral del ser humano, donde interactúan las diferentes dimensiones biológicas, psicológicas y sociales que están relacionadas con la forma en la que se establecen la relación institución, víctimas y demás personal.

Objetivos específicos:

1. Identificar las habilidades blandas para abordar la atención integral de las víctimas.
2. Abordar el enfoque de derechos humanos y lo que significa la dignidad humana.
3. Fortalecer los procesos relacionados con el cuidado de las víctimas.
4. Incentivar el enfoque basado en las necesidades de las víctimas con el fin de evitar la despersonalización y la revictimización.

7. Intervención en Crisis de primera instancia: Herramientas para la prestación de Primeros Auxilios Psicológicos.

Objetivo: Proporcionar herramientas conceptuales que permitan brindar unos adecuados primeros auxilios psicológicos a personas, familias o comunidad ante situaciones de crisis emocionales.

Objetivos Específicos:

1. Identificar conceptos psicológicos y de salud mental.
2. Proporcionar herramientas encaminadas en la aplicación de los Primeros Auxilios Psicológicos.
3. Identificar qué hacer y qué no hacer en el momento de atención en crisis para proporcionar uno Primeros Auxilios Psicológicos adecuados.

8. Perdón y reconciliación: Herramientas para la transformación social.

Objetivo: Reconocer la capacidad que tienen las personas para empoderarse

y decidir actuar a favor de la transformación social para la reconciliación, respetando la diferencia y resolviendo de manera constructiva los conflictos y las múltiples situaciones de la vida.

Objetivos Específicos:

1. Resaltar la importancia de la memoria e identidad como herramienta de transformación.
2. Fortalecer las capacidades de las comunidades locales para cambiar narrativas propias y comunicar historias positivas.
3. Promover garantías de no repetición, especialmente entre las generaciones más jóvenes para detener los ciclos de violencia.

9. Herramientas para el manejo del estrés y la ansiedad.

Objetivo: Identificar herramientas y desarrollar estrategias para el manejo del estrés laboral y de la ansiedad.

Objetivos Específicos:

1. Identificar y reconocer la diferencia entre respuestas emocionales naturales y respuestas emocionales problemáticas.
2. Desarrollar herramientas básicas para el manejo de estrés y ansiedad en el día a día.
3. Llevar a cabo ejercicios para contrarrestar la rumiación, aprender a vivir en el presente, y así, dejar de lado las preocupaciones futuras y poder resolver problemas actuales.

10. El sentido de la vida, vivir con propósito

Objetivo: Comprender el significado del “sentido de vida” para llevarlo a la práctica y conectar emocional y racionalmente con él.

Objetivos Específicos:

1. Identificar herramientas para empezar a movernos desde el amor y la conexión en nuestro día a día.
2. Desarrollar herramientas para trabajar el miedo a fallar y fomentar la valentía.
3. Generar espacios de diálogo que promueven el sentido de vida y la conexión personal y social con el propósito.

11. Sentido de Pertenencia laboral.



Objetivo: Desarrollar estrategias para mejorar el sentido de pertenencia en el trabajo y en nuestro ambiente laboral.

Objetivos Específicos:

1. Identificar oportunidades de mejora a nivel grupal y empresarial con el fin de promover un ambiente favorable de trabajo.
2. Generar reflexiones con el objetivo de aprender a valorar el trabajo y así prevenir el burnout.
3. Favorecer un espacio para incentivar la identidad laboral y el sentido de pertenencia.

TEMÁTICA GENERAL: VIOLENCIAS

1. Desarrollo integral en la Infancia y la prevención de las violencias

Objetivo: Identificar procesos del desarrollo infantil que pueden verse afectados cuando se es víctima de violencias o cuando el menor ha estado expuesto a las mismas.

Objetivos Específicos:

1. Determinar elementos claves del desarrollo infantil.
2. Identificar los efectos de las violencias en el desarrollo infantil.
3. Desarrollar estrategias en niños y niñas cuando se es víctima de violencias o ha estado expuesto a las mismas.

2. Prevención de la Violencia contra niños y niñas

Objetivo: Identificar estrategias de prevención para los niños, niñas y adolescentes.

Objetivos Específicos:

1. Identificar estrategias universales de prevención de las violencias.
2. Identificar los efectos de las violencias en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes.
3. Formular acciones de prevención indicadas y selectivas para la prevención de las violencias contra niños, niñas y adolescentes.

3. Contexto de las violencias por razones de sexo y género

Objetivo: Identificar los distintos tipos de violencia de las cuales son víctimas las mujeres, debido a un contexto específico, así como difundir las rutas de atención, proporcionando una descripción general de los conceptos y definiciones básicas con perspectiva de género, información relevante sobre la ruta de atención y la Ley 1257 de 2008, y algunas reflexiones para la prevención y detección de los tipos de violencia.

Objetivos Específicos:

1. Realizar un acercamiento al tema de discriminación y desigualdad debido al género para identificar las violencias y los estereotipos que naturalizan roles tanto para mujeres como para hombres.
2. Visibilizar las violencias contra las mujeres, física, sexual, psicológica económica y patrimonial.
3. Difundir las rutas de atención para mujeres víctimas de violencia, a nivel jurídico y psicosocial.

TEMÁTICA GENERAL: DESARROLLO INTEGRAL

1. La familia como entorno protector en la infancia

Objetivo: Fortalecer los vínculos afectivos y los entornos protectores para tener familias para la garantía de los derechos de los niños y las niñas.

Objetivos Específicos:

1. Fomentar mediante acciones los vínculos afectivos para los niños, niñas y adolescentes en su familia y entornos de cuidado.
2. Identificar los entornos protectores para la familia.

2. Los estilos educativos parentales y pautas de crianza.

Objetivo: Contextualizar los estilos parentales de educación y las pautas de crianza, que suponen los procesos que permiten establecer un sano acompañamiento en el desarrollo evolutivo de los niños y niñas.

Objetivos Específicos:

1. Definir qué son los estilos parentales de educación y cómo se aplican a la vida de los niños y las niñas en los diferentes momentos de la vida.
2. Establecer las pautas de crianza que se utilizan por lo general de acuerdo con los intereses y modos de vida de los/las cuidadores/as.

3. Aprendizaje de las emociones en niños y niñas.

Objetivo: Comprender la manifestación emocional de niños, niñas y adolescentes con el fin de atenderla y manejarla de manera adecuada y asertiva.

Objetivos Específicos:

1. Reconocer las emociones básicas de niños, niñas y adolescentes.
2. Comprender la utilidad de las emociones desde el sentido de vida.
3. Identificar formas de afrontar y manejar las emociones expresadas por niños y niñas.
4. Diferenciar las distintas formas de expresión emocional en niños y niñas.
5. Reconocer la enseñanza emocional como una forma de crianza consciente y asertiva para el futuro de niños y niñas.

NUESTRAS FORMADORAS



Gloria del Pilar Cardona: Psicóloga con Especialización en Epidemiología General de la Universidad El Bosque y Maestría en Antropología Social de la Universidad de los Andes. 20 años de experiencia en la formulación de proyectos sociales con énfasis en Salud Pública en temas como Salud Mental, Salud Sexual y Reproductiva y Violencias de Género. Docente e Investigadora de la Facultad de Psicología en Violencias de Género y Salud Pública, ha participado como consultora en: La Organización Internacional para las Migraciones, El Fondo Poblacional de las Naciones Unidas – UNFPA, el Ministerio de Salud y Protección Social y la Secretaría Distrital de Salud de Bogotá, entre otras.



Catalina del Castillo: Psicóloga clínica con Maestría en Logoterapia. Durante su trayectoria profesional se ha enfocado en lo social, la clínica y la investigación. Realizó sus prácticas académicas en la Unidad para la Atención y Reparación a las Víctimas y en la Fundación Santa Fe de Bogotá. Es psicoterapeuta de procesos personales y de sentido de vida. Asimismo, ha trabajado por más de cinco años en el diseño e implementación de proyectos sociales y educativos enfocados en temas de prevención de violencias contra las mujeres; impactando a docentes, funcionarios y jóvenes en distintas ciudades de Colombia. Reconocida por sus habilidades clínicas, su empatía y compromiso social y ético.



Natalia Burges Lomanto: Psicóloga y Magíster en Educación, con amplia experiencia en el trabajo con primera infancia bajo una perspectiva de derechos, promoción de buenas prácticas y prevención de violencias. Apasionada por la educación infantil desde un modelo que centra sus esfuerzos en la mirada de los niños y las niñas, como constructores activos de su entorno, su desarrollo, sus ritmos y la formación de formadores.



Lina Santiago: Psicóloga egresada de la universidad El Bosque con énfasis en psicología cognitivo- conductual y enfoque biopsicosocial, candidata al Máster en Intervención Interdisciplinar en violencia de género. Con estudios en atención integral a víctimas de violencia sexual, prevención de violencia intrafamiliar, abuso sexual infantil, primeros auxilios psicológicos. Con más de 3 años de experiencia en atención integral a víctimas de ataques con agentes químicos y violencia basada en género, seguimiento en el cumplimiento de sus derechos humanos fundamentales y prevención de violencias contra las mujeres.



Marta Isabel Dallos; Médica de la Universidad Industrial de Santander. Especialista en Psiquiatría de la Universidad Nacional de Colombia, Especialista en Educación Médica de la Universidad De La Sabana. Con estudios en Política Pública para población en situación de Desplazamiento Forzado en la Universidad del Valle y en Salud Mental Comunitaria de la Universidad de Chile. Con experiencia en diseño y ejecución de políticas públicas y lineamientos técnicos en Salud Mental y Salud Mental Comunitaria, Equidad de Género y Violencias de Género con Énfasis en Violencias Sexuales. Con experiencia en docencia e investigación en salud mental con

enfoque psicosocial y violencias de género.



Clara Martínez: Doctoranda en Psicología Cognitiva-Existencial, postgrado en Logoterapia y Análisis Existencial, diplomada en Logoterapia y Análisis Existencial, especialista en docencia universitaria, docente y conferencista internacional, directora de Faros de sentido, logoterapeuta de niños, niñas, adolescentes y adultos. Con experiencia en psicoterapia con énfasis en adicciones: psicodiagnóstico, psicoterapia individual, familiar y grupal con enfoque humanista existencial.



Esmidia Barragán: Ha enfocado su trayectoria profesional a la investigación en el ámbito social y de la salud. Su ejercicio profesional comenzó en la Fundación Salud Bosque atendiendo a las víctimas de violencia sexual e implementando la ruta de atención para las víctimas al interior de la misma. Desde el año 2015 forma parte del equipo de investigación en Violencias de Género y Salud pública de la Facultad de Psicología de la Universidad El Bosque y en la actualidad también hace parte del equipo que conforma El Centro de Pensamiento en Género de la misma Universidad. Se ha caracterizado por ser una persona íntegra, emprendedora y por su alto sentido de pertenencia y compromiso con el Programa Por mí, por ti, por los dos.



Anni Marcela Garzón: Psicóloga con especialización en Estudios Interdisciplinarios de Género y Doctora en Estudios Interdisciplinarios de Género. Con más de seis años de experiencia en la construcción y desarrollo de talleres enfocados en temáticas que van desde violencias de pareja basadas en género, hasta nuevas masculinidades y amor romántico. Ha liderado espacios pedagógicos y de enseñanza con entidades como el Ministerio de Justicia y del Derecho, la Universidad Manuela Beltrán, la Universidad Autónoma de Tlaxcala y Share Net Colombia



Diego Felipe Otero: Abogado, especialista en Derecho Constitucional de la Universidad del Rosario, con formación de pregrado de la Universidad del Cauca. Cuenta con experiencia de 17 años en procesos de formulación e implementación de acciones de política para la prevención de violencias por razones de edad, género y sexo, atención a las víctimas, protección y acceso a la justicia, con conocimientos en derechos humanos, género y violencias de género, derechos sexuales y reproductivos, Sistema Penal Acusatorio, Sistema General de Seguridad Social en Salud, Sistema Nacional de Bienestar Familiar, Articulación intersectorial. Se ha desempeñado como consultor en agencias del Sistema de Naciones Unidas, como la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, el Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas, la OIM y en el Gobierno Nacional en el Programa Presidencial Colombia Joven

y el Ministerio de Salud y Protección Social, y como funcionario en el ICBF donde coordinó la Alianza Nacional contra la violencia hacia niñas, niños y adolescentes

